



年間授業計画 令和4年度 教科(保健体育) 科目(体育)

教科：(保健体育) 科目：(体育) 対象：(第2学年) 単位数 2

教科担当者： 大畑 和裕 (倫)、羽染 隼 (倫)

使用教科書 最新高等学校保健体育 (大修館書店)

使用教材 2対2対、3対2対、4対3対、5対4対、6対5対、7対6対、8対7対、9対8対、10対9対、11対10対、12対11対、13対12対、14対13対、15対14対、16対15対、17対16対、18対17対、19対18対、20対19対

指導内容 【年間授業計画】	科目体育の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点・方法	予定時数
4月 サッカー 基礎(マスタリー) パス(1対1対1対1) シュート(1対1対1対1) 1対1 2対1⇒2対2、3対3 ポゼッション ゲーム	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指導できる。 ・ゴール前への侵入などからの攻防を意圖したボールの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	・積極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) ・仲間と話し合い等をしているか(観察) ・基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) ・各技術のポイントをとおさえて記述しているか(ワークシート)	3
5月 サッカー 基礎(マスタリー) パス(1対1対1対1) シュート(1対1対1対1) 1対1 2対1⇒2対2、3対3 ポゼッション ゲーム	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指導できる。 ・ゴール前への侵入などからの攻防を意圖したボールの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	・積極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) ・仲間と話し合い等をしているか(観察) ・基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) ・各技術のポイントをとおさえて記述しているか(ワークシート)	2
6月 サッカー ラケットの扱い ショットクリア ストローク ボール ラリー サーブ	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指導できる。 ・空いた場所をめぐる攻防を意圖したボールやラケットの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	・積極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) ・仲間と話し合い等をしているか(観察) ・基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) ・各技術のポイントをとおさえて記述しているか(ワークシート)	8
7月 サッカー ラケットの扱い ショットクリア ストローク ボール ラリー サーブ	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指導できる。 ・空いた場所をめぐる攻防を意圖したボールやラケットの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	・積極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) ・仲間と話し合い等をしているか(観察) ・基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) ・各技術のポイントをとおさえて記述しているか(ワークシート)	2
9月 ハンドボール キック(1対1対1対1) パス(1対1対1対1) シュート(1対1対1対1) 1対1 2対1 3対2 ゲーム	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指導できる。 ・ゴール前への侵入などからの攻防を意圖したボールの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	・積極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) ・仲間と話し合い等をしているか(観察) ・基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) ・各技術のポイントをとおさえて記述しているか(ワークシート)	8
10月 ハンドボール キック(1対1対1対1) パス(1対1対1対1) シュート(1対1対1対1) 1対1 2対1 3対2 ゲーム	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指導できる。 ・ゴール前への侵入などからの攻防を意圖したボールの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	・積極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) ・仲間と話し合い等をしているか(観察) ・基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) ・各技術のポイントをとおさえて記述しているか(ワークシート)	4
11月 バスケットボール パス(シュート、ジャンプ、ドリブル) 1対1 2対1 3対2 ゲーム	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指導できる。 ・ゴール前への侵入などからの攻防を意圖したボールの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	・積極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) ・仲間と話し合い等をしているか(観察) ・基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) ・各技術のポイントをとおさえて記述しているか(ワークシート)	4
12月 バスケットボール シュート(セット、ジャンプ、ドリブル) パス(チェスト、バック) 1対1 2対1 3対2 ゲーム	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指導できる。 ・ゴール前への侵入などからの攻防を意圖したボールの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	・積極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) ・仲間と話し合い等をしているか(観察) ・基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) ・各技術のポイントをとおさえて記述しているか(ワークシート)	5
1月 バスケットボール シュート(セット、ジャンプ、ドリブル) パス(チェスト、バック) 1対1 2対1 3対2 ゲーム	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指導できる。 ・ゴール前への侵入などからの攻防を意圖したボールの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	・積極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) ・仲間と話し合い等をしているか(観察) ・基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) ・各技術のポイントをとおさえて記述しているか(ワークシート)	6
2月 バレーボール サーブ ドロップ ゲーム	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指導できる。 ・空いた場所をめぐる攻防を意圖したボールの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	・積極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) ・仲間と話し合い等をしているか(観察) ・基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) ・各技術のポイントをとおさえて記述しているか(ワークシート)	8
3月 バレーボール サーブ ドロップ ゲーム	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指導できる。 ・空いた場所をめぐる攻防を意圖したボールの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	・積極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) ・仲間と話し合い等をしているか(観察) ・基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) ・各技術のポイントをとおさえて記述しているか(ワークシート)	4



年間授業計画 令和4年度 教科(保健体育) 科目(体育)

教科(保健体育) 科目(体育) 対象(第4学年) 単位数 3

教科担当者: 大垣 和裕 (教)、羽染 健 (教)

使用教科書 最新高等保健体育(大修館書店)

使用教材 対2対1、対2対2、対3対2、対3対3、対3対4、対4対3、対4対4、対5対4、対5対5、対6対5、対6対6、対7対6、対7対7、対8対7、対8対8、対9対8、対9対9、対10対9、対10対10

指導内容 【年間授業計画】	科目体育の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点・方法	予定時数	
4月	<p>体づくり運動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>様々な体の動き方を理解する。</li> <li>自らコーディネーション能力を向上させることができる。</li> <li>走運動・跳運動につながるリズムカルな動きができる。</li> <li>仲間と運動を通してコミュニケーションをとることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に取り組んでいるか(観察)</li> <li>自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート)</li> <li>仲間と話し合い等をしているか(観察)</li> <li>基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察)</li> <li>各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)</li> </ul>	5	
4月	<p>アルティメット バス キック ゲーム</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。</li> <li>適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。</li> <li>仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。</li> <li>ゴール前への侵入などからの攻勢を意圖したディスクの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。</li> <li>技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に取り組んでいるか(観察)</li> <li>自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート)</li> <li>仲間と話し合い等をしているか(観察)</li> <li>基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察)</li> <li>各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)</li> </ul>	4
5月	<p>アルティメット バス キック ゲーム</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。</li> <li>適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。</li> <li>仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。</li> <li>ゴール前への侵入などからの攻勢を意圖したディスクの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。</li> <li>技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に取り組んでいるか(観察)</li> <li>自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート)</li> <li>仲間と話し合い等をしているか(観察)</li> <li>基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察)</li> <li>各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)</li> </ul>	6
5月	<p>野球 スラッシュ フォアハンドロング バックハンドショット フライングサービス ツッツキ ゲーム</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。</li> <li>適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。</li> <li>仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。</li> <li>空いた場所をめぐる攻勢を意圖した卓球ボールやラケットの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。</li> <li>技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に取り組んでいるか(観察)</li> <li>自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート)</li> <li>仲間と話し合い等をしているか(観察)</li> <li>基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察)</li> <li>各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)</li> </ul>	6
6月	<p>野球 スラッシュ フォアハンドロング バックハンドショット フライングサービス ツッツキ ゲーム</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。</li> <li>適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。</li> <li>仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。</li> <li>ゴール前への侵入などからの攻勢を意圖したボールの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。</li> <li>技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手を尊重して取り組んでいるか(観察)</li> <li>積極的に取り組んでいるか(観察)</li> <li>自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート)</li> <li>仲間と話し合い等をしているか(観察)</li> <li>基本的な技術を身に付け、試合等で発揮しているか(観察)</li> <li>各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)</li> </ul>	6
6月	<p>サッカー 基礎(マスタリー) シュート(対空対空) 1対1 1対2対2、3対3 ポゼッション ゲーム</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。</li> <li>適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。</li> <li>仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。</li> <li>ゴール前への侵入などからの攻勢を意圖したボールの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。</li> <li>技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に取り組んでいるか(観察)</li> <li>自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート)</li> <li>仲間と話し合い等をしているか(観察)</li> <li>基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察)</li> <li>各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)</li> </ul>	6
7月	<p>サッカー 基礎(マスタリー) パス(対空対空) シュート(対空対空) 1対1 1対2対2、3対3 ポゼッション ゲーム</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。</li> <li>適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。</li> <li>仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。</li> <li>ゴール前への侵入などからの攻勢を意圖したボールの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。</li> <li>技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に取り組んでいるか(観察)</li> <li>自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート)</li> <li>仲間と話し合い等をしているか(観察)</li> <li>基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察)</li> <li>各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)</li> </ul>	5
9月	<p>バスケットボール シュート(セット、ジャンプ、ドリブル) パス(パススト、バックコート) ヒート 1対1 2対1 3対2 ゲーム</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。</li> <li>適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。</li> <li>仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。</li> <li>ゴール前への侵入などからの攻勢を意圖したボールの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。</li> <li>技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に取り組んでいるか(観察)</li> <li>自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート)</li> <li>仲間と話し合い等をしているか(観察)</li> <li>基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察)</li> <li>各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)</li> </ul>	8
9月	<p>バスケットボール シュート(セット、ジャンプ、ドリブル) パス(パススト、バックコート) ヒート 1対1 2対1 3対2 ゲーム</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。</li> <li>適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。</li> <li>仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。</li> <li>ゴール前への侵入などからの攻勢を意圖したボールの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。</li> <li>技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に取り組んでいるか(観察)</li> <li>自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート)</li> <li>仲間と話し合い等をしているか(観察)</li> <li>基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察)</li> <li>各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)</li> </ul>	5
10月	<p>バドミントン スラッシュ バックハンド ドライブ ヘアピン サブ ゲーム</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。</li> <li>適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。</li> <li>仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。</li> <li>空いた場所をめぐる攻勢を意圖したシャトルやラケットの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。</li> <li>技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に取り組んでいるか(観察)</li> <li>自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート)</li> <li>仲間と話し合い等をしているか(観察)</li> <li>基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察)</li> <li>各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)</li> </ul>	6
11月	<p>バドミントン スラッシュ バックハンド ドライブ ヘアピン サブ ゲーム</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。</li> <li>適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。</li> <li>仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。</li> <li>空いた場所をめぐる攻勢を意圖したシャトルやラケットの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。</li> <li>技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手を尊重して取り組んでいるか(観察)</li> <li>積極的に取り組んでいるか(観察)</li> <li>自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート)</li> <li>仲間と話し合い等をしているか(観察)</li> <li>基本的な技術を身に付け、試合等で発揮しているか(観察)</li> <li>各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)</li> </ul>	6
11月	<p>バレーボール パス(アンダー、オーバー) スパイク サブ ブロック ゲーム</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。</li> <li>適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。</li> <li>仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。</li> <li>空いた場所をめぐる攻勢を意圖したボールの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。</li> <li>技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に取り組んでいるか(観察)</li> <li>自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート)</li> <li>仲間と話し合い等をしているか(観察)</li> <li>基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察)</li> <li>各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)</li> </ul>	6
12月	<p>バレーボール パス(アンダー、オーバー) スパイク サブ ブロック ゲーム</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。</li> <li>適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。</li> <li>仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。</li> <li>空いた場所をめぐる攻勢を意圖したボールの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。</li> <li>技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に取り組んでいるか(観察)</li> <li>自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート)</li> <li>仲間と話し合い等をしているか(観察)</li> <li>基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察)</li> <li>各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)</li> </ul>	6
12月	<p>バドミントン スラッシュ バックハンド ドライブ ヘアピン サブ ゲーム</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。</li> <li>適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。</li> <li>仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。</li> <li>空いた場所をめぐる攻勢を意圖したシャトルやラケットの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。</li> <li>技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に取り組んでいるか(観察)</li> <li>自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート)</li> <li>仲間と話し合い等をしているか(観察)</li> <li>基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察)</li> <li>各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)</li> </ul>	6
2月				
3月				

年間授業計画 令和4年度 教科(保健体育) 科目(保健)

教科(保健体育)科目(保健) 対象(第2学年) 単位数 1

教科担当者: 大畑 和裕 (師)

使用教科書 最新高等保健体育(大修館書店)

使用教材 教科書、ワークシート、ICT機器(パソコン等)

指導内容 【年間授業計画】	科目体育の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点・方法	予定時数
2 生活を通じる健康 ①生活期と健康 ②心への関心・欲求と性行動	・資料を見たり、読んだりするなど、及び課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組む。 ・学習したことを個人及び社会生活の事例などと比較したり、分析したりすることができる。 ・生涯にわたって健康を保持増進するには、生涯の各段階の健康課題に応じた自己の健康管理及び環境づくりが関わっていることについて、理解したことを発表したり、記述したりすることができる。	・積極的に取り組んでいるか(観察、ワークシート) ・学習内容を、自らの生活や事例を振り返って比較・分析しているか(ワークシート、定期考査) ・学んだことを設問に沿って記述することができるか(定期考査)	1
2 生活を通じる健康 ③年齢・出生と健康 ④避妊法と人工妊娠中絶	・資料を見たり、読んだりするなど、及び課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組む。 ・学習したことを個人及び社会生活の事例などと比較したり、分析したりすることができる。 ・生涯にわたって健康を保持増進するには、生涯の各段階の健康課題に応じた自己の健康管理及び環境づくりが関わっていることについて、理解したことを発表したり、記述したりすることができる。	・積極的に取り組んでいるか(観察、ワークシート) ・学習内容を、自らの生活や事例を振り返って比較・分析しているか(ワークシート、定期考査) ・学んだことを設問に沿って記述することができるか(定期考査)	3
2 生活を通じる健康 ⑤結婚生活と健康 ⑥高齢者と健康	・資料を見たり、読んだりするなど、及び課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組む。 ・学習したことを個人及び社会生活の事例などと比較したり、分析したりすることができる。 ・生涯にわたって健康を保持増進するには、生涯の各段階の健康課題に応じた自己の健康管理及び環境づくりが関わっていることについて、理解したことを発表したり、記述したりすることができる。	・積極的に取り組んでいるか(観察、ワークシート) ・学習内容を、自らの生活や事例を振り返って比較・分析しているか(ワークシート、定期考査) ・学んだことを設問に沿って記述することができるか(定期考査)	3
2 生活を通じる健康 ⑦医薬品とその活用	・資料を見たり、読んだりするなど、及び課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組む。 ・学習したことを個人及び社会生活の事例などと比較したり、分析したりすることができる。 ・生涯にわたって健康を保持増進するには、保健・医療制度や医療機関などを適切に活用することが重要であること、医薬品を正しく使用することが有効であることについて、理解したことを発表したり、記述したりすることができる。	・積極的に取り組んでいるか(観察、ワークシート) ・学習内容を、自らの生活や事例を振り返って比較・分析しているか(ワークシート、定期考査) ・学んだことを設問に沿って記述することができるか(定期考査)	3
2 生活を通じる健康 ⑧健康サービスとその活用 ⑨環境サービスとその活用	・資料を見たり、読んだりするなど、及び課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組む。 ・学習したことを個人及び社会生活の事例などと比較したり、分析したりすることができる。 ・生涯にわたって健康を保持増進するには、保健・医療制度や医療機関などを適切に活用することが重要であること、医薬品を正しく使用することが有効であることについて、理解したことを発表したり、記述したりすることができる。	・積極的に取り組んでいるか(観察、ワークシート) ・学習内容を、自らの生活や事例を振り返って比較・分析しているか(ワークシート、定期考査) ・学んだことを設問に沿って記述することができるか(定期考査)	4
2 生活を通じる健康 ⑩さまざまな保健活動と対策	・資料を見たり、読んだりするなど、及び課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組む。 ・学習したことを個人及び社会生活の事例などと比較したり、分析したりすることができる。 ・人間の生活は、環境を汚染し健康に影響を及ぼすこともあること、その防止や改善の対策をとる必要があることについて、理解したことを発表したり、記述したりすることができる。	・積極的に取り組んでいるか(観察、ワークシート) ・学習内容を、自らの生活や事例を振り返って比較・分析しているか(ワークシート、定期考査) ・学んだことを設問に沿って記述することができるか(定期考査)	4
3 社会生活と健康 環境と健康 ①大気汚染と健康 ②水質汚染、土壌汚染と健康	・資料を見たり、読んだりするなど、及び課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組む。 ・学習したことを個人及び社会生活の事例などと比較したり、分析したりすることができる。 ・人間の生活は、環境を汚染し健康に影響を及ぼすこともあること、その防止や改善の対策をとる必要があることについて、理解したことを発表したり、記述したりすることができる。	・積極的に取り組んでいるか(観察、ワークシート) ・学習内容を、自らの生活や事例を振り返って比較・分析しているか(ワークシート、定期考査) ・学んだことを設問に沿って記述することができるか(定期考査)	4
3 社会生活と健康 環境と健康 ③環境汚染を防ぐ取り組み	・資料を見たり、読んだりするなど、及び課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組む。 ・学習したことを個人及び社会生活の事例などと比較したり、分析したりすることができる。 ・人間の生活は、環境を汚染し健康に影響を及ぼすこともあること、その防止や改善の対策をとる必要があることについて、理解したことを発表したり、記述したりすることができる。	・積極的に取り組んでいるか(観察、ワークシート) ・学習内容を、自らの生活や事例を振り返って比較・分析しているか(ワークシート、定期考査) ・学んだことを設問に沿って記述することができるか(定期考査)	3
3 社会生活と健康 環境と健康 ④ごみの処理と下水道の整備	・資料を見たり、読んだりするなど、及び課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組む。 ・学習したことを個人及び社会生活の事例などと比較したり、分析したりすることができる。 ・人間の生活は、環境を汚染し健康に影響を及ぼすこともあること、その防止や改善の対策をとる必要があることについて、理解したことを発表したり、記述したりすることができる。	・積極的に取り組んでいるか(観察、ワークシート) ・学習内容を、自らの生活や事例を振り返って比較・分析しているか(ワークシート、定期考査) ・学んだことを設問に沿って記述することができるか(定期考査)	2
3 社会生活と健康 環境と健康 ⑤食品の安全を守る活動	・資料を見たり、読んだりするなど、及び課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組む。 ・学習したことを個人及び社会生活の事例などと比較したり、分析したりすることができる。 ・環境衛生活動は、環境を清潔に保つたものとするよう基準が設定され行われていること、食品衛生活動は、食品の安全性を確保するよう基準が設定され行われていることについて、理解したことを発表したり、記述したりすることができる。	・積極的に取り組んでいるか(観察、ワークシート) ・学習内容を、自らの生活や事例を振り返って比較・分析しているか(ワークシート、定期考査) ・学んだことを設問に沿って記述することができるか(定期考査)	2
3 社会生活と健康 環境と健康 ⑥働くことと健康	・資料を見たり、読んだりするなど、及び課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組む。 ・学習したことを個人及び社会生活の事例などと比較したり、分析したりすることができる。 ・労働災害の防止には、作業形態などの変化に起因する傷害や職業病などを抑え、適切な健康管理・安全管理が必要であることについて、理解したことを発表したり、記述したりすることができる。	・積極的に取り組んでいるか(観察、ワークシート) ・学習内容を、自らの生活や事例を振り返って比較・分析しているか(ワークシート、定期考査) ・学んだことを設問に沿って記述することができるか(定期考査)	2
3 社会生活と健康 労働と健康 ⑦働く人の健康づくり	・資料を見たり、読んだりするなど、及び課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組む。 ・学習したことを個人及び社会生活の事例などと比較したり、分析したりすることができる。 ・労働災害の防止には、作業形態などの変化に起因する傷害や職業病などを抑え、適切な健康管理・安全管理が必要であることについて、理解したことを発表したり、記述したりすることができる。	・積極的に取り組んでいるか(観察、ワークシート) ・学習内容を、自らの生活や事例を振り返って比較・分析しているか(ワークシート、定期考査) ・学んだことを設問に沿って記述することができるか(定期考査)	2