年間授業計画 令和4年度 教科(保健体育) 科目(体育)

報料: (保護体育) 料目: (体育) 対象: (第 2 字年) 単位数 2 教料担当者: 大垣 和裕(像) 、羽象 穫(像) 使用数料書 最新高等保護体育(大修館書店) 使用数料者 まが高等保護体育(大修館書店) 使用数料者 2339th, 5235 -4, 5754 -4, 523 -4, 254 -5, 255 -4, 254 -5, 255 -4, 255

	指導內容 【年間授業計画】	科目体育の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点・方法	予定時数
4 月	体つくり運動	・様々な体の動かし方を理解する。 ・自らコーディネーション能力を向上させることができる。 ・走撃動・鉄運動につながるリズミカルな動きができる。 ・仲紀と運動を送してコミュニケーションをとること	・機能的に取り組んでいるか(観客) ・自島寺まで運んさか(観客)・フージンート) ・特能と試し合い場をしているか(観客)で発展しているか(観客) ・各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	3
Я	サッカー 基礎(マスタリー) バス(ナサイトタウ) シェト(インステフトキウ) 1対1 2対1⇒2対2、3対3 ポゼッション ゲーム	・安全に設慮しながら、字部に自主的に取り組める。 ・通りな総部の川・方をのけいたがなが、 ・が、 ・が、 ・ボールを ・ボーンを ・ボーン ・ボーン ・ボーン ・ボーン ・ボーン ・ボーン ・ボーン ・ボーン	・機能的に取り組んでいるが、観察 ・ 自ら考えて達んいるか、保険、フークシート ・ 特徴と記しまい場をしているか、観察 ・ 特徴と記しまい場合といるが、観察 ・ も使用のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート) ・ も使用のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	2
5 月	サッカー 基礎(マスタリー) バス(セナバ・キッカ) シェト・(インステッフキッカ) コ対 1 = 2 対2、3対3 ボゼッション ゲーム	・安全に定慮しながら、平野に自主的に取り組める。 ・着切な練習のいけっちをフリナリ連点だりすることができ も、 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・作用に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・だけ、から、ので表えなどからの気防を意識したポールの基本 ・技術の条件や行い方について、字習した具体例を挙げることができる。	- 機能的に取り組んでいるか、観察) - 他も今まて進んしなか、観察、フークシート) - 中間と近し合い等をしているか、観察) - 本本的なは指きない付よ・ケーム等で発揮しているか(観察) - 各技術のボイントをおさえて配池しているか(ワークシート)	8
6 月	テニス ラケットの扱い ショートラリー ストローク ボレー ラリー サーブ	・安全に記述しながら、李智に自主的に取り組める。 ・遺物な経営の行い方を見つけたり進んだりすることができ る。 ・他間に別して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・遊いは場所をかぐる坂市を豊盛したボールやラケットの基本 が以ば作、及だすると連絡した場合ができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げるこ とができる。	・福祉的におり扱んでいるか、(観客) ・ もの考えて達んでいるか。(観察) ・ もの考えて達んである「観察」フークシート ・ 特部と記し合い等をとているか、(観察) ・ 名本的な技術を入けたゲーム等で発揮しているか (観察) ・ 名技術のポイントをおさえて記述しているか (ワークシート)	8
7 月	テニス ラケットの扱い ショートラリー ストローク ポレー ラリー サーブ	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 ・通切は練習の行い方を扱っけたり進んだけることができ ・分間に対して、技術的な課題とにいいて指摘できる。 ・変い、場所を必なる形を登場したボールやラケットの基本 ・変い、場所を必くる形を登場したボールやラケットの基本 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げるこ とができる。	・精節的におり組んでいるか(観客) ・命者をご返んい歌を仕載。フークシート ・命者を記しない歌をしているか(観客) ・命者を記しない歌をしているか(観客) ・名本的な技算を見い付け、ゲーム等で発揮しているか(観客) ・名技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	2
9 月	ハンドボール ボールルドリッグ バス(248/で、 予予ラル) シェード(ステップ、ジャンプ、サイド) ドリブル 速攻 ゲーム	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 ・通切は練習の行い方を思っており返えていることができ、 ・分間に対して、技術的な課題といいて持続できる。 ・ゴール部への侵入などからの改防を登職したボールの基本 的な情化、及びそれと適能した場合。 というできる。	- 機能的に取り組んでいるか(観察で) アークシート) ・ 情報を対して適なが、アークシート) ・ 他間を記しまいませんでいるか(観察) ・ 本条的な技術をおいけれ、ゲーム等で参拝しているか(観察) ・ 各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	8
1	ハンドボール ボールルドリング ハス(348年 - デデラル) シェード(ステップ、ジャンプ、サイド) ドリブル 速攻 ゲーム	・安全に応通しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適切な障害の行い方を見つけたり適んだりすることができ ・ の ・ で ・ で ・ で ・ で ・ で ・ で ・ で ・ で ・ で ・ で	・高熱的に取り組んでいるか(観客) ・心の考えて返しているか(観客、フークシート) ・他の考えて返し合い等をしているか(観客) ・・特別と記し合い等をしているか、観客) ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	4
月	アルティメット バス キャッチ ゲーム	・安全に定地しながら、季間に自主的に取り組める。 ・適切な器室の行い方を見つけたり選んだりすることができ ・6 ・6 ・6 ・7 ・10年への限入などからの改訂を登越したディスクの基 メモ新の名称や行い方について、宇宙した具体がを挙げることができる。	・精熱的に取り組んでいるか(観客) ・他の来るて選んでいるか(観客、アーウンート) ・他の来るて選んが、観客 ・本本的な技術を入けたゲーム等で参揮しているか(観察) ・各技術のボイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	4
1	アルティメット バス キャッチ ゲーム	・安全に応載しながら、宇宙に自主的に取り組める。 ・適切な障害の行い方を見つけたり選んだりすることができ う。 ・グール部への保入などからの改防を選組したデススクの基 ・ガール部への保入などからの改防を選組したデススクの基 ・技術の名称や行い方について、宇宙した具体所を挙げるこ とができる。	・ 「競技的におり扱んでいるか(観覧) ・ もの考えて選んでいるか(観覧、フークシート) ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	4
1 月	バスケットボール シュート(セット・ジャンプ、ドリブル) バス(テェスト、パウンド) ビボット 1対1 2対1 3対2 ゲーム	・安全に記述しなが、平部に自主的に取り組める。 ・電切な経営の行い方を至っけたり進んがつることができる。 ・の・のでは、一般的な課題とだって、才持ちできる。 ・ゴール的への保入などからの窓切を課題したボールの基本 ります。まや行い方について、宇宙した具体例を挙げることができる。	・精神的におり組んでいるか(観客) ・ もの考えて達んいむか(観察、フークシー) ・ 他所と記。合い等を上ているか(観察) ・ 本美かな技術を入げけ、ゲーム等で参揮しているか(観察) ・ 各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	4
1 2 月	バスケットボール シュート(セット、ジャンブ、ドリブル) バス(デュト、パウンド) ビボット 1 対1 2 対2 グーム	・安全に定慮しながら、字部に自主的に取り組める。 ・通りな整督の中い方をラフリナン組んだりすることができ る。 ・中間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・中間に対して、技術のな課題などについて指摘できる。 ・からないである。 ・ながまれないないでは、 ・大様的な各や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	・精養的に取り組んでいるか、個繁的 ・自ら考えて選んでもか。(観察、ワークシート) ・中間と記し合い等をしているか、観察 ・基本的な其前を入けれ、アーム等で美雄しているか、(観察) ・各技術のボイントをおさえて記述しているか、(ワークシート)	5
1 月	バドミントン スマッシュ ハイクリアー ドライブ ヘアピン サーブ ゲーム	・安全に定慮しながら、字部に自主的に取り組める。 ・適切な整督のドリケををフォリン組んがリテムとかできる。 ・例のに対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・選いに場所をかぐるなおを選札にシャトルやラケッの基 ・技術の名称や行い方について、字音した具体例を挙げることができる。	・精素的に取り組んでいるか(観客) ・他の考えて選んがもか(観客、ワークシート) ・中間と記し合い等をとているか(観察) ・本本的な見事をArtけ、ゲーム等で勇雄しているか(観察) ・各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	6
2 月	パレーボール バス(アンダー、オーバー) スパイク サーブ ブロック ゲーム	・安全に記述しながら、東部に自主的に取り組みる。 ・電切な雑言の行い方を見つけたり進んだりすることができ 。 ・特別に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・窓いて維持をかぐる板方を直進したボールの基本的な操 作、及びずんと違いし、記号できる。 はないないであった。 とないできる。	・場合的: 市り増んでいるか (観客) ・ 80・書名 で選んでいるか (観客) ・ 80・書名 で選んでいるか (観察) ・ 中間と記し合い等をしているか (観察) ・ 名美のなお拝を入げけ、ゲーム等で発揮しているか (観察) ・ 名技術のポイントをおさえて記述しているか (ワークシート)	8
3 月	パレーボール パス(アンダー、オーバー) スパイク サーブ ブロック ゲーム	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 ・通りは練習の行い方を見つけたり進んがすることができ ・機関に対して、技術的な課題といいて指摘できる。 ・変い、場所をは一般にあると思想したボールの基本的な推 作。及びそれる種類し、影響でできる。 ・技術と各种行い方について、学習した具体例を挙げるこ ながてきる。	・精神的におり組んでいるか(概要) ・場合的においる体観を、フークシート ・特別を記しるい歌としているか(観察) ・特別を記しるい歌としているか(観察) ・各美術の技術を見い付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) ・各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	4

	$\xi = 3^{'} - 6 , 3^{'} - 6 , 7 - 2 - 1 , n > b^{'} + b^{'} - 6 , 3^{'} - 6 , 7 > b > b^{'} + 1 > b , n^{'} > 1 > b > b^{'} + 1 > b^{'} + 1 > b^{'} + 1 > b^{'} > $	一根、バドミントンタケット、シャト風、バドミントンネット、バレーボール、バレーボールネット	-
指導内容 【年間授業計画】 体つくり運動	科目体育の具体的な指導目標 【年間授業計画】 ・様々な体の動かし方を理解する。	評価の観点・方法 ・精極的に取り組んでいるか(観察)	予定時
T- > 1 / NEWO	 様々な体や動かに力を端解する。 自らコーディネーション能力を向上させることができる。 走運動・跳運動につながるリズミカルな動きができる。 	・ 日本のでは、	3
サッカー	・仲間と運動を通してコミュニケーションをとることができる。 ・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 ・透りな練習の行い方を見つけたり進んだりすることができ	- 積極的に取り組んでいるか(観察)	
基礎 (マスタリー) ホズ(グサイキック) シュト(イノステップキック) 1対 2対 1⇒2対2、3対3 ボゼッション ケーム	・適切な経営のけい万を見つけたり返んに対することができ ・ 中間に対し、主接所のな課題とだっいて指摘できる。 ・ ゴール都への侵入などからの変数を意識したボールの基本 が収録性、及びそれと連携した場合ができる。 ・ 技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げるこ とができる。	・ 高ら考えて選んでいるか(観察、ワーウンート) ・ 特徴と記念・は参えているか、観察 ・ 基本的な技術を参えているか、観察 ・ 基本的な技術を参えて記述しているか(観察) ・ 各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	2
サッカー 基礎(マスタリー) バス(グサバキック) シェト(インステップキック) 対対 2対1⇒(2対2、対対3 ボゼッション ゲーム	・安全に記述しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適切は練言の行い方を見つけたり遅んだりすることができ ・合いではいます。 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・オール等への見などからの対象で重視したギールの基 がは操作。及じそれと選問し、動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げるこ と状の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	・機構的に取り組んでいるか・観客) ・自ら表えて過んでいるか・観客、フークシート) ・特別とは、60~世界としているか・観客、フークシート) ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	8
テニス ラケットの扱い ショートラリー ストローク ポレー サーブ	・安全に起連しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適切な機能の行い方を扱うけたり基んだりすることができ ・特別に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・ない、生場所なる数数を登出した。一ルーシウァナの数本 が対象す。及びそれと連携した影きができる。 ・技術の名をか行い方について、学習した具体的を学げるこ とができる。	・福福的に取り組んでいるが(観察) フークンート) ・自ら考えて進んでいるが(観察、ワークンート) ・自ら考えて進んでいるが(観察、ワークンート) ・基本的な技能を終く付け、ゲーム等で発揮しているが(観察) ・各技術のポイントをおさえて記述しているが(ワークシート)	8
テニス ラケットの扱い ショートラリー ストローク ポレー ラリー サーブ	・安全に配達しながら、学習に自主的に取り締める。 ・選切な雑者の行い方を見つけたり進んだけすることができ、 ・中間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・空い・場場所を心気的を意識したがールーやラケルの基本 がな様に、及びそれと連携した動きができる。 ・技術の名祭や行い方について、学習した具体例を挙げるこ とができる。	・福穂的に取り組んでいるが(観察) ークシート) ・自ら考えて述んでいるか(観察、フークシート) ・自ら考えて述んでいるか(観察、フークシート) ・場本的に対抗を参えておけ、ゲーム等で発揮しているか(観察) ・各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	2
 ハンドボール まーあのメリック ホスピッター、テララル) シューはグラ・、デラカト) ドリブル 速 ゲーム	・安全に配達しながら、学習に自主的に取り機める。 ・適切な機能の行い力を見つけたり基んだりすることができ、 ・特別に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・イールボッルの見などからの次数で登出したボールの表 が設体、変けそれと連邦した観音ができる。 ・技術の各条や行い力について、学者した具体例を挙げるこ とかできる。	- 極極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて述んでいるか(観察、フージント) ・自ら考えて述んでいるか(観察、フージント) ・基本的な技能を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) ・各技術のポイントをおきえて記述しているか(ワークシート)	8
ハンドボール ボールパドウグ ルスピンあが一、ラテラル) カスピンあが一、ラテラル) ドリブル ボース・アン・アンブ、サイト) ドリブル ブーム	・安全に配達しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適切は維御の行い方を思っけたり選んだけすることができ ・6回、カリー、大手術的な課題などについて指摘できる。 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 がなまた。なびそれと連絡した他さができる。 ・グライン・エー・デールの基本 ・グライン・エー・デールの基本 ・グライン・エー・デールを表示 ・グライン・エー・デールの基本 ・グライン・エー・デールを表示 ・グライン・エー・デール、大手術の手ができる。 ・グライン・エー・デール、大手術の手がすることができる。	・機能的に取り組んでいるか・検察) ・自ら考えて選んでいるか・検察 ・自ら考えて選んでいるか・使服・フークシート) ・特殊に起いるが、単なとしているが、保険 ・基本的に技術を射に付け、ゲーム等で発揮しているか・(報策) ・各技術のポイントをおさえて記述しているか・(フークシート)	4
アルティメット バス キャッチ ゲーム	・安全に記載しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適切な練習の行い方を見つけたり進んだけすることができ 。 仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・ 中間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・ オールネーの長くなどからの支持を選加した「その名を ・ 大概の名称であった。 ・ 大概の名称です。 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	・機構的に取り組んでいるが(観察)。 ・娘を持て選んでいるが(観察、フークシート) ・特別には、60~後度としているが(観察、フークシート) ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	4
アルティメット バス キャッチ ゲーム	・安全に記載しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適切な練習の行い方を見つけたり進んだけすることができ 。 仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・ 中間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・ オールネーの長くなどからの支持を選加した「その名を ・ 大概の名称であった。 ・ 大概の名称です。 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	・機構的に取り組んでいるが、観察)。 ・娘を持て選んでいるが・観察、フークシート) ・特別には、60~後度としているが、観察、フークシート) ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	4
パスケットボール シュート(セット、ジャンプ、ドリブル) パス(チェスト、パウンド) ビボット 1対1 3対2 ゲーム	・安全に記述しながら、学習に自生的に取り組める。 ・適切な練習の行い方を扱つけたり選んだけすることができ ・6、中間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・1・コール市への長くなどからの政防を選加したボールの系 ・対してもと連加した機力をできる。 ・1後の名称や行い方について、学習した具体例を学げるこ とができる。	・高種的に取り組んでいるか(報答) ・自ら表すて基人でいるか(報答)、 ・自ら表すて基人でいるか(報案、フークシート) ・特別には、6.50を見ているか(報答) ・基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(報答) ・各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	4
 バスケットボール シュート(セット、ジャンプ、ドリブル) バス(テェスト、パウンド) ビボット 1対1 2対1 3対2 ゲーム	・安全に配達しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適切は維御の行い方を思っけたり選んだけすることができ ・仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・伊間に対して、技術的な課題などについて選出される。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	・磁箱的に取り組んでいるか・細葉) ・ 唱ら着えて選んでいるか・細葉) ・ 唱ら考えて選んでいるか・個葉 (アークシート) ・ 特別では、日本学のでは、アークシート) ・ 音本的には、形を上でけた、ゲーム等で発見しているか(細葉) ・ 音技術のポイントをおさえて記述しているか・(アークシート)	5
パミントン スマッシュ バグクリアー ドライブ ヘアピン サーム	・安全に起連しながら、宇宙に自主的に取り組める。 ・適切は維御の行い方を使っけたり選んだけすることができ ・仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・空いた場所をかくるお客を意識したシャルをプラットの基 ・技術の名称や行い方について、宇宙した具体例を挙げることができる。	・通極的に取り組んでいるか(複響) ・自ら考えて選んでいるか(複像、ワークシート) ・特別に起いるは全にしているが(複像、フークシート) ・特別に起いるが、単分では、アークシート) ・各共和のボイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	6
バレーボール バス(アンダー、オーバー) スパイク サーブ プロック ゲーム	・安全に配達しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適切は練習の行い方を見つけたり進んだけすることができ ・6、中間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・2、以い、場所をかる変形を選加した十一の基本的が整 作。及びそれと連続した観音ができる。 ・1、はある各枠で行い方について、学者した具体例を挙げることができる。	・基格的に取り組んでいるが(報客) ・組を終えて進んでいるが(観察、フークシート) ・特別に起いるが全を見ているが(観察、フークシート) ・特別に起いるが全見でしているが(観察) ・基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(模響) ・各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	8
パレーボール パス(アンダー、オーバー) スパイク サーブ ブロック ゲーム	・安全に配成しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適切な練習の行い方を見つけたり遅んだりすることができる。 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・空いた場所をかくる攻防を意識したポールの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。	・機橋的に取り組んでいるか(観察) ・鳴ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) ・特価を話しるい等さしているか(観察) ・基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) ・後表術のポインをおさえて記述しているか(ワークシート)	

年間授業計画 令和4年度 教科(保健体育) 科目(体育)

教科:(保健体育)科目:(体育) 対象:(第3学年) 単位数 3

教科担当者: 大垣 和裕(即) 、羽染 瞳(即)

	指導内容 【年間授業計画】 (40/1/2006)	科目体育の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点・方法	予定的
	体つくり運動	様々な体の動かし方を理解する。・自らコーディネーション能力を向上させることができる。	- 積極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて選んでいるが(観察、ワークシート) ・仲間と話し合い等をしているか(観察) ・基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) ・各技術のボイントをおえて記述しているか(ワークシート)	
		・走運動・跳運動につながるリズミカルな動きができる。 ・仲間と運動を通してコミュニケーションをとること	*昔女用のハイントをのさん(部型しているか(ソーソシート)	5
ŀ		 ・予問と理動を通じてコミュニケーションをとることができる。 ・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 	TRATALIST LIANGE AND THE STREET	
1	アルティメット バス キャッチ ゲーム	・安富に忠雄しなから、字面: 自主部に取り組める。 ・電間な建築の同じが支配のけらればんがすることができ かも際に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・一コール等への最大などからの変わを書館したディスクの基本的な機能、及びそれと連携した動きができる。 ・技術の各界や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	・福養的に取り組んでいるが、(観察) ・目も考えて選んでいるが、(観察)、ワークシート) ・特部と記し合い等をしているが、(観察) ・基本的な技術をよけれ、ゲーム等で発揮しているが、(観察) ・音技術のポイントをおきえて認定しているか、(ワーケシート)	4
	アルティメット バス キャッチ ゲーム	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。	・ 環極的に取り組んでいるか(観察) ・ 自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) ・ 仲間に起し合い等をしているが(観察) ・ 基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) ・ 各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	
	7- L	○。・仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。・ゴール前への侵入などからの攻防を意識したディスクの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	- 基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) - 各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	6
ŀ	サッカー	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。・適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができ	・積極的に取り組んでいるか(観察)	
	基礎(マスタリー) バス(イッサイキッウ) シュト(インテケ)キック) 1対1 2対1=2対2、3対3 ポゼッション ゲーム	・適切な練習の行い方を見つけより選んだりすることができる。 ・・一個に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・・一個に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・・カールの第一の優別などからの数節を選覧した。一ルの基本的な操作、及びそれと連携した働きができる。 ・・技術の名称や合い方について、学習した具体例を学げることができる。	・組織的に取り組んでいるか、観察 ・自ら考えて遅んいるか(観察、アーウシート) ・相関と記し合い等をしているか、観察 ・基本的な技術を作け、ゲーム等で発揮しているか、観察 ・各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	6
	サッカー 基礎(マスタリー) パス(インサイドキック)	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができ	・積極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えているが(観察、ワークシート)	
	NA(3/918+797) 2コト(インステップキック) 1対1 2対1→2対2、3対3 ポゼッション ゲーム	*強明な機能が行い方を送り11cの造んだのすることができる。 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・ゴール前への授入などからの改算を意識したボールの基本 的な様性、及しそれと連携した顔きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げるこ とができる。	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	6
ŀ	テニス ラケットの扱い ショートラリー	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。	- 積極的に取り組んでいるか(観察) - 自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) - 仲間に話し合い等をしているか(観察、 基本的な状態を身に付け、アーム等で発揮しているか(観察)	
	ショートラリー ストローク ボレー ラリー サーブ	る。 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・空い上場所をめて改成所を意識したポールやラケットの基本 的な機体、及びそれと連続した動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げるこ とができる。	- 基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) - 各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	6
	テニス ラケットの扱い ショートラリー	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができ る。	・積極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) ・仲間と話し合い等をしているか(観察)	
1	ショートラリー ストローク ボレー ラリー サーブ	「場所の後継のがし、技術的な課題などについて指摘できる。 ・特別に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・空いた場所をかくる攻防を要識したボールやラケットの基本 的な操作、及してれた連携した副きができる。 ・技術の名券や行い方について、学習した具体例を挙げるこ とができる。	-基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) -各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	7
	ハンドボール ボールハンドリング バス(シュルダー、ラテラル)	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。	・ 積極的に取り組んでいるか(観察) ・ 自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) ・ 仲間と話し合い等をしているか(観察)	
	バス(ショルダー、ラナラル) シュート(ステップ、ジャンプ、サイド) ドリブル 速攻 ゲーム	・仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・ゴール前への侵入などからの攻防を意識したボールの基本 的な操作、及びそれた連携した勧告ができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	-基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) ・各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	10
	ハンドボール ボールハンドリング バス(ショルター、ラテラル)	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができ る。	・積極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) ・仲間と話し合い等をしているか(観察)	
	ホールバ・ソング ハス(ジョルゲ・、 テŦテル) シュート(ステップ、ジャンプ、サイド) ドリブル 速攻 ゲーム	○・仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・ゴール前への使入などからの攻防を意識したポールの基本 的な操作、及びそれと連携した動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	- 基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) - 各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	5
	柔道 礼法 受け身(後ろ、横、前、前回り)	・相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にしている。 ・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 ・自分の技能や体力に応じた技を見つけたり選んだりすること	・相手を募重して取り組んでいるか(観察) ・積極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート)	
	園め技 投げ技	はいてきる。 ができる。 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・相手の動きの変化に応じた基本動作や、技ができる。 ・技の名称や行い方について、学習した具体例を挙げること ができる。	・仲間と話し合い等をしているか(観察) ・基礎動作や技術を身に付け、試合等で発揮しているか(観察) ・各技のポイントをおさえて記述しているか(ワーケンート)	6
	柔道 礼法 受け身(後ろ、横、前、前回り)	・相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にしている。 ・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 ・自分の技能や体力に応じた技を見つけたり選んだりすること	・相手を基重して取り組んでいるか(観察) ・環確的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて選んでいるか(観察, ワークシート) ・仲間と話しるい等とているが(観察) ・基礎動作や技術を身に付け、試合等で発揮しているか(観察)	
	園め技 投げ技	個力の状態を体力にあいて状と光 フガーク型のイッターと ができる。 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・相手の動きの変化に応じた基本動作や、技ができる。 ・技の名称や行い方について、学習した具体例を挙げること ができる。	・仲間に抵し合い等をしているが、観察) ・基礎動作や技術を身に付け、試合等で発揮しているか(観察) ・各技のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	6
	バスケットボール シュート(セット、ジャンプ、ドリブル) バス(チェスト、バウンド)	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができ る。	- 積極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) ・仲間と話し合い等をしているか(観察) ・基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察)	
	ビボット 1対1 2対1 3対2 ゲーム	・仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・コール前への使人などからの攻防を意識したボールの基本 的な操作、及びそれと連携した動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	6
1	パスケットボール シュート(セット、ジャンプ、ドリブル) パス(チェスト、パウンド)	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。・適切な練習の行い方を見つけたり遅んだりすることができ	・積極的に取り組んでいるか(観察)・自ら考えて遅んでいるか(観察、ワークシート)	
	バス(チェスト、パウンド) ビボット 1対1 2対1 3対2 ゲーム	る。 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・ゴール前への侵入などからの攻防さ意識したボールの基本 的な操作、及びそれと連携した動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体所を挙げるこ とができる。	・ 島 5 東ス て選んでいるか(観察、ワークシート) ・特別と試合と対象とているか(観察) ・基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) ・各技術のポイントをおきえて記述しているか(ワークシート)	8
	バドミントン スマッシュ ハイクリアー	 安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。 	・積極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) ・中間に起こらい等をしているが(観察、 ・基本的な技術を身に付け、アーム等で発揮しているか(観察)	
1	スマッシュ ハイクリアー ドライブ ヘアピン サーブ ゲーム	・仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・室、い場所をかくる政防を意識したシャトルやラケットの基本的な操作。及びそれを選択した動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	-基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) -各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	8
	パレーボール パス(アンダー、オーバー) スパイク サーブ	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。	・積極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) ・仲間と話し合い等をとているか(観察、 ・基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察)	
	ブロック ゲーム	・空いた場所をかぐる攻防を意識したボールの基本的な操作。及びそんと連携した動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	・・各技術のポイントをおさえて記述しているが(ワークシート)	8
	パレーボール パス(アンダー、オーバー)	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。・適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができ	・積極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート)	
	スパイクサーブ	る。 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。	・仲間と話し合い等をしているか、観察) ・基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察)	

年間授業計画 令和4年度 教科(保健体育) 科目(体育)

教科: (保健体育) 科目: (体育) 対象: (第4学年) 単位数 3

教科担当者: 大垣 和裕 (卿) 、羽染 疃 (卿)

	指導内容	科目体育の具体的な指導目標	評価の観点・方法	予定時数
	【年間授業計画】 体つくり運動	【年間授業計画】 ・様々な体の動かし方を理解する。	・積極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて演んでいるか(観察、ワークシート)	
		自らコーディネーション能力を向上させることができる。	* 目の考えて遊んでいるが、観察、ソーソンペート) ・仲間と話し合い等をしているが、観察) ・基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているが(観察) ・各技術のポイントをおさえて記述しているが(ワークシート)	
		・走運動・跳運動につながるリズミカルな動きができる。	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	5
4		 ・仲間と運動を通してコミュニケーションをとることができる。 		
月	アルティメット バス	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。・適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができ	・積極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート)	
	キャッチ ゲーム	・仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。・ゴール前への侵入などからの攻防を意識したディスクの基	・自ら考えて近んでいるが、観察、ワークシート) ・仲間と話し合い等をしているが、観察・ ・基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) ・各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	
		・ゴール前への侵入などからの攻防を整備した人では傾くころ。 ・ゴール前への侵入などからの攻防を難したデスクの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。		4
	アルティメット パス キャッチ ゲーム	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。・適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。	- 積極的に取り組んでいるか(観察) - 自ら考えて選んでいるか(観察) - 中間といっているか(観察) - 基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) - 各技術のポインドをおえて記述しているか(でラント)	
	ケーム	・仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・ゴール前への侵入などからの攻防を意識したディスクの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げるこ	 基本的な技術を身に付け、ケーム等で発揮しているか(観察) 各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート) 	6
		・技術の名称や行い方について、宇宙した具体例を挙げることができる。		
5 月	卓球	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。	・積極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて演んでいるか(観察、ワークシート)	
	スマッシュ フォアハンドロング バックハンドショート フォア&ロングサービス	適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。	・仲間と話し合い等をしているか(観察)・基本的な技術を身に付け、ゲーム第で発揮しているか(観察)	
	フォア&ロングサービス ツッツキ ゲーム	・空いた場所をめぐる攻防を意識した卓球ボールやラケットの 基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げるこ	・各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	6
		とができる。		
	卓球 スマッシュ フォアハンドロング	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。・適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができ	・相手を尊重して取り組んでいるか(観察) ・積極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート)	
	バックハンドショート フェア&ロングサービス	る。 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・室いた場所をめぐる攻防を宮臓した卓球ボールやラケットの 基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げるこ	・仲間と話し合い等をしているか(観察) ・基礎動作や技術を身に付け、試合等で発揮しているか(観察)	6
	ツッツキ ゲーム	基本的な保証、及びてれる連携した則さかできる。技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	各技のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	
6 月	4.4	ウムにおきしたなる 英型にきまかに取けるよ 7	IEKSANI-DALIGO /	
п	サッカー 基礎(マスタリー) バス(インサイトキック) に	安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。 か問に対して、技術的な問題などについて影響できる。	・積極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) ・仲間と話し合い等をしているか(観察) ・基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察)	
	シュート(インステップキック) 1対1 2対1⇒2対2、3対3 世紀はなった。	 仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ゴール前への侵入などからの攻防を意識したボールの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。 技術のみない会に大きについて、必要した異な例を対けることを対象した。 	 基本的な技術を身に付け、ケーム等で発揮しているか(競祭) 各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート) 	6
	ポゼッション ゲーム	技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。		
	サッカー 基礎 (マスタリー)	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適何な練習の気いする見つける以来を考えまします。	・積極的に取り組んでいるか(観察)	
	基礎(マスタリー) バス(インサイドキック) シェート(インステップキック) 1対1	 適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 	・保住的に取り組みといるが、繋索) ・自ら考えて退んでいるが、観察、ワークシート) ・仲間と話し合い等をしているが、観察) ・基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) ・各技術のポイントをおきえて記述しているか(ワークシート)	
7 月	1対1 2対1⇒2対2、3対3 ポゼッション ゲーム	・ゴール前への侵入などからの攻防を意識したボールの基本 的な操作、及びそれと連携した動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げるこ とができる。	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	5
	7-4	とかできる。		
	バスケットボール シュート(セット、ジャンプ、ドリブル) バス(チェスト、パウンド)	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。・適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができます。	・積極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート)	
9	ビホット 1対1	る。 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・ゴール前への侵入などからの攻防を意識したボールの基本	・自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) ・仲間と話し合い等をしているか(観察) ・基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) ・各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	8
月	2対1 3対2 ゲーム	・ゴール前への使入などからの攻防を意識したボールの基本 的な操作。及びそれと連携した動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げるこ とができる。		
	(-1) if	# A (-73-b) 4 (/) # William 4 (A) -7 (100 () 7	TRATALIST (PROTECTION)	
	バスケットボール シュート(セット、ジャンプ、ドリブル) バス(チェスト、バウンド) ビボット	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。	 積極的に取り組んでいるか(観察) 自ら考えて選んでいるが(観察) 中間と話し合い等をしているが(観察) 基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) 	
	1対1 2対1	* 呼回に対して、技術的な課題などにプルで指摘できる。 ・ゴール前への侵入などからの攻防を意識したボールの基本 的な操作、及びそれと連携した動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げるこ	・各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	5
1	3対2 ゲーム	・技術の名称や行い方について、子音Cに共体例を挙引ることができる。		
0月	パドミントン スマッシュ	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。・適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができ	・積極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて演んでいるか(観察、ワークシート)	
	ハイクリアー ドライブ ヘアピン	る。 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・室いた場所をめぐる攻防を意識したシャトルやラケットの基	・自ら考えて選んでいるが(観察、ワークシート) ・仲間と話し合い等をしているが(観察、 ・基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) ・各技術のポイントをおきえて記述しているか(ワークシート)	
	サーブゲーム	本的な操作、及びそれと連携した動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	B XHOM ISTERICA CROSS CO. GO. (7 75 17	6
	パドミントン スマッシュ ハイクリアー	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。・適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。	 ・相手を募重して取り組んでいるか(観察) ・積極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) 	
	ドライブ ヘアピン サーブ ゲーム	 仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・空いた場所をめぐる攻防を意識したシャトルやラケットの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。 	・仲間と話し合い等をしているか(観察) ・基礎動作や技術を身に付け、試合等で発揮しているか(観察) ・各技のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	6
	ゲーム	・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。		
1	バレーボール	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組みる	・積極的に取り組んでいるか(観察)	
月	バス(アンダー、オーバー) スパイク サーブ	 ・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適切な練習の行い方を見つけたり遅んだりすることができる。 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 	自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート)仲間と話し合い等をしているか(観察)基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察)	
	ブロック ゲーム	・空いた場所をめぐる攻防を意識したボールの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げるこ	・各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	6
		・技術の名称や行い方について、手書した具体例を挙げることができる。		
	パレーボール パス(アンダー、オーバー)	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。・適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができ	・積極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート)	
1	パス(アンダー、オーバー) スパイク サーブ ブロック	る。 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・空いた場所をめぐる攻防を意識したボールの基本的な操	・自ら考えて適んでいるが(観察、ワークシート) ・仲間と話し合い等をしているが(観察、 ・基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) ・各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	
2 月	ゲーム	作、及びそれと連携した動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。		6
	バドミントン スマッシュ ハイクリアー	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。・適切な練習の行い方を見つけたり選んだりすることができる。	・積極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) ・仲間と話し合い等をしているか(観察) ・基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察)	
1月	ハイクリアー ドライブ ヘアピン サーブ	・仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・空いた場所をめぐる攻防を意識したシャトルやラケットの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。	・基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) ・各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	6
л	ゲーム	技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。		
2 月				
3				
3月				

年間授業計画 令和4年度 教科(保健体育) 科目(保健)

	年間授業計画 令和4年度 教 教科:(保健体育)科目:(保健) 対象:(教科担当者: 大垣 和裕 (⑪) 使用教科書 最新高等保健体育(大修	第2学年) 単位数 1		
	使用教材 教科書、ワークシート、IC		T	
	指導内容 【年間授業計画】	科目体育の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点・方法	予定時
	2 生涯を通じる健康	 ・資料を見たり、読んだりするなど、及び課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組め 	・積極的に取り組んでいるか(観察、ワークシート)	
	生涯の各段階における健康 ①思春期と健康 ②性への間心・欲求と性行動	の話し合いや意見交換などの字皆活動に意欲的に取り組める。 ・学習したことを個人及び社会生活の事例などと比較したり。	・学習内容を、自らの生活や事例を振り返って比較・分析しているか(ワークシート、定期考査)・学んだことを設問に沿って記述することができるか(定期考査)	
4	2/性への関心・欲求と性行動	・宇宙したことを個人及び社会生活の事例などと比較したり、 分析したりすることができる。・生涯にわたって健康を保持増進するには、生涯の各段階の	・字んたことを設問に沿って記述することができるか(定期考査)	
Ħ		・生涯によりたって健康を採行者通り のには、生涯の音段階の 健康課題に応じた自己の健康管理及び環境づくりが関わって いることについて、理解したことを発言したり、記述したりする		1
		ことができる。		
	2 生涯を通じる健康 生涯の各段階における健康	・資料を見たり、読んだりするなど、及び課題の解決に向けて の話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組め	 ・積極的に取り組んでいるか(観察、ワークシート) ・学習内容を、自らの生活や事例を振り返って比較・分析しているか(ワークシート、定期考査) 	
	③妊娠・出産と健康 ④避妊法と人工妊娠中絶	・学習したことを個人及び社会生活の事例などと比較したり、 分析したりすることができる。	・学んだことを設問に沿って記述することができるか(定期考査)	
5 月		ハー・生涯にわたって健康を保持増進するには、生涯の各段階の 健康課題に応じた自己の健康管理及び環境づくりが関わって		3
,		いることについて、理解したことを発言したり、記述したりすることができる。		
	2 生涯を通じる健康	・資料を見たり、読んだりするなど、及び課題の解決に向けて	・積極的に取り組んでいるか(観察、ワークシート)	
	生涯の各段階における健康 ⑤結婚生活と健康 ⑥中高年期と健康	の話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組める。 ・学習したことを個人及び社会生活の事例などと比較したり、	・学習内容を、自らの生活や事例を振り返って比較・分析している か(ワークシート、定期考査) ・学んだことを設問に沿って記述することができるか(定期考査)	
6	①中尚年前	・ 学者とにことで個人及び社会生活の争りなどと比較したり、 分析したりすることができる。 ・生涯にわたって健康を保持増進するには、生涯の各段階の	・子んにことを政同におうし記述することができるか(定例考査)	
月		健康課題に応じた自己の健康管理及び環境づくりが関わって いることについて、理解したことを発言したり、記述したりする		3
		ことができる。		
	2 生涯を通じる健康 保健・医療制度及び地域の保健・医療機 問	・資料を見たり、読んだりするなど、及び課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組め	 ・積極的に取り組んでいるか(観察、ワークシート) ・学習内容を、自らの生活や事例を振り返って比較・分析しているか(ワークシート、定期考査) 	
	⑦医薬品とその活用	・学習したことを個人及び社会生活の事例などと比較したり、 分析したリオスニとができる。	・学んだことを設問に沿って記述することができるか(定期考査)	
7 月		分析したりすることができる。 ・生涯にわたって健康を保持増進するには、保健・医療制度 や医療機関などを適切に送用することが重要であること。医		3
		や医療機関などを適切に活用することが重要であること、医 薬品を正しく使用することが有効であることについて、理解し たことを発言したり、記述したりすることができる。		
	2 生涯を通じる健康 保健・医療制度及び地域の保健・医療機	・資料を見たり、読んだりするなど、及び課題の解決に向けて の話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組め	・積極的に取り組んでいるか(観察、ワークシート) ・学習内容を、自らの生活や事例を振り返って比較・分析している	
	関 8 医療サービスとその活用	会。学習したことを個人及び社会生活の事例などと比較したり。	・操作のは取り組んといるが、観察、ソープシード) ・学習内容を、自らの生活や事例を振り返って比較・分析している か(ワークシート、定期考査) ・学んだことを設問に沿って記述することができるか(定期考査)	
9	⑨保健サービスとその活用	分析したりすることができる。 ・生涯にわたって健康を保持増進するには、保健・医療制度		4
月		や医療機関などを適切に活用することが重要であること、医 薬品を正しく使用することが有効であることについて、理解し たことを発言したり、記述したりすることができる。		-
		たことを発言したり、記述したりすることができる。		
	2 生涯を通じる健康	・資料を見たり、読んだりするなど、及び課題の解決に向けて	 積極的に取り組んでいるか(観察、ワークシート) 	
	様々な保健活動や対策 ⑩さまざまな保健活動や対策	の話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組め る。	・学習内容を、自らの生活や事例を振り返って比較・分析しているか(ワークシート、定期考査)	
1		学習したことを個人及び社会生活の事例などと比較したり、 分析したりすることができる。	学んだことを設問に沿って記述することができるか(定期考査)	
0		・我が国や世界では、健康課題に対応して様々な保健活動や 対策などが行われていることについて、理解したことを発言し		4
月		たり、記述したりすることができる。		
	3 社会生活と健康 環境と健康 ①大気汚染と健康	 ・資料を見たり、読んだりするなど、及び課題の解決に向けて の話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組め 	・積極的に取り組んでいるか(観察、ワークシート)・学習内容を、自らの生活や事例を振り返って比較・分析している	
	 大気汚染と健康 水質汚濁、土壌汚染と健康 	る。 ・学習したことを個人及び社会生活の事例などと比較したり、	か(ワークシート、定期考査) ・学んだことを設問に沿って記述することができるか(定期考査)	
1		分析したりすることができる。 ・人間の生活は、環境を汚染し健康に影響を及ぼすこともあ		4
月		ること、その防止や改善の対策をとる必要があることについて、理解したことを発言したり、記述したりすることができる。		
	3 社会生活と健康 環境と健康	・資料を見たり、読んだりするなど、及び課題の解決に向けて の話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組め	・積極的に取り組んでいるか(観察、ワークシート) ・学習内容を 向ふの生活や裏側を振り返って比較・分析している	
	③環境汚染を防ぐ取り組み	る。 - 学習したことを個人及び社会生活の事例などと比較したり、	・模様的に取り組んでいるが、観察、ワークシート) ・学習内容を、自らの生活や事例を振り返って比較・分析している か(ワークシート、定期考査) ・学んだことを設問に沿って記述することができるか(定期考査)	
1		分析したりすることができる。 ・1 間の生活け、環境を活動し健康に影響を及ぼすこともあ		3
月		ること、その防止や改善の対策をとる必要があることについ て、理解したことを発言したり、記述したりすることができる。		3
	3 社会生活と健康	・資料を見たり、禁んだりするなど、及び課題の解決に向けて	・積極的に取り組んでいるか(観察、ワークシート)	
	環境と健康 ④ごみの処理と上下水道の整備	 ・資料を見たり、読んだりするなど、及び課題の解決に向けて の話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組める。 	・学習内容を、自らの生活や事例を振り返って比較・分析しているか(ワークシート、定期考査)・学んだことを設問に沿って記述することができるか(定期考査)	
		・学習したことを個人及び社会生活の事例などと比較したり、 分析したりすることができる。・人間の生活は、環境を汚染し健康に影響を及ぼすこともあ	・字んだことを設問に沿って記述することができるか(定期考査)	
		 人間の生活は、環境を汚染し健康に影響を及ぼすこともあること、その防止や改善の対策をとる必要があることについて、理解したことを発言したり、記述したりすることができる。 		2
		こ、生かしにことをあらして、記述したソチのことができる。		
1				
月	3 社会生活と健康 環境と食品の保健 ⑤食品の安全を守る活動	 ・資料を見たり、読んだりするなど、及び課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組める。 	 ・積極的に取り組んでいるか(観察、ワークシート) ・学習内容を、自らの生活や事例を振り返って比較・分析しているか(ワークシート、定期考査) 	
	※ 戌 印 ツ メ 王 ぎ 寸 句 泊 明	る。 ・学習したことを個人及び社会生活の事例などと比較したり、 分析したりすることができる。	か(ワークシート、定期考査) ・学んだことを設問に沿って記述することができるか(定期考査)	
				2
		設定され行われていること、食品衛生活動は、食品の安全性 を確保するよう基準が設定され行われていることについて、理 解したことを発言したり、記述したりすることができる。		
	3 社会生活と健康 環境と食品の保健	・資料を見たり、読んだりするなど、及び課題の解決に向けて の話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組め	・積極的に取り組んでいるか(観察、ワークシート) ・学習内容を、自らの生活や事例を振り返って比較・分析している	
	⑤食品の安全を守る活動	る。 ・学習したことを個人及び社会生活の事例などと比較したり、	か(ワークシート、定期考査) ・学んだことを設問に沿って記述することができるか(定期考査)	
		分析したりすることができる。 ・環境衛生活動は、環境を健康に適したものとするよう基準が		2
		設定され行われていること、食品衛生活動は、食品の安全性 を確保するよう基準が設定され行われていることについて、理		
		解したことを発言したり、記述したりすることができる。		
2 月	3 社会生活と健康	・沓彩を見たり、味んだりするたど あび煙箱の配体に向けて	- 積極的に取り組んでいるか(観察 ワークシート)	
•	3 社会生活と健康 労働と健康 ⑥働くことと健康	 ・資料を見たり、読んだりするなど、及び課題の解決に向けて の話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組める。 	・学習内容を、自らの生活や事例を振り返って比較・分析しているか(ワークシート、定期考査)	
		・学習したことを個人及び社会生活の事例などと比較したり、 分析したりすることううができる。	・学んだことを設問に沿って記述することができるか(定期考査)	
		分析したりすることううができる。 ・労働災害の防止には、作業形態などの変化に起因する傷害や職業病などを踏まえた適切な健康管理・安全管理が必要であることについて、理解したことを発言したり、記述したり		2
		要であることについて、理解したことを発言したり、記述したり することができる。		
		1		
	3 社会生活と健康 労働・健康	・資料を見たり、読んだりするなど、及び課題の解決に向けて のほ! 会」、や音音を集れるの数型任料に参加的に知りませる。	・積極的に取り組んでいるか(観察、ワークシート) ・常習内窓を、自らの生活や事例を振り返って比較・分析している	
	3 社会生活と健康 労働と健康 (7)働く人の健康づくり	・資料を見たり、読んだりするなど、及び課題の解決に向けて の話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組め る。 ・学習したことを個人及び社会生活の事例などと比較したり、	 ・積極的に取り組んでいるか(観察、ワークシート) ・学習内容を、自らの生活や事例を振り返って比較・分析しているか(ワークシート、定期考査) ・学れたことを説問に沿って記述することができるか(定期考査) 	
3	労働と健康	る。 ・学習したことを個人及び社会生活の事例などと比較したり、 分析したりすることううができる。 ・受難で実の防止には、作業系統などの変化に起因する係	・学習内容を、自らの生活や事例を振り返って比較・分析しているか(ワークシート、定期考査)	2
3 月	労働と健康	会。学習したことを個人及び社会生活の事例などと比較したり。	・学習内容を、自らの生活や事例を振り返って比較・分析しているか(ワークシート、定期考査)	2